

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

« 06 » апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И
ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7, 8, 9

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов;
- сформировать способность осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- сформировать умения осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- сформировать знания о структуре, составе и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета);
- сформировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- сформировать умения интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями

	обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
--	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению	педагогический сопровождения	1.Проект 2.Проведение мастер-класса

профессиональной деятельности. 2. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность		
--	--	--

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности" необходимы знания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» могут быть использованы студентами в профессиональной деятельности, в повседневной жизни, а так же при прохождении практик и сдаче ГИА.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	11	396	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		48	4
КСР		72	
Самостоятельная работа обучающихся			
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	4
КСР		2	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	4
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	--

		всего	ауд.	лекц.	прак.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 7								
1	Тема 1. Введение в общие вопросы методики обучения предмета.	11	6	2	4			5
2	Тема 2. Содержание и специфика учебного предмета ОБЗР в школе	13	8	4	4			5
3	Тема 3. Использование учебно-методических комплексов в условиях реализации ФГОС Безопасности жизнедеятельности.	9	4		4			5
4	Тема 4. Требования к современному уроку	11	6	2	4			5
5	Тема 5. Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности	11	6	2	4			5
6	Тема 6. Структура понятий Безопасности жизнедеятельности	11	6	2	4			5
7	Тема 7. Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности	14	8	4	4			6
8	Тема 8. Наглядные и технические средства обучения.	12	6	2	4			6
9	Тема 9. Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса	10	4		4			6
10	Тема 10. Внеклассная и внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности.	10	4		4			6
11	Тема 11. Образовательное и воспитательное значение разнообразных видов деятельности учащихся в кабинете безопасности жизнедеятельности.	10	4		4			6
12	Тема 12. Интеграция и дифференциация обучения.	10	4		4			6
13	Тема 13. Методика организации и проведения экскурсий, массовых мероприятий по ОБЗР.	12	6				6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)		0						
Итого за семестр		144	72	18	48		6	72
СЕМЕСТР 8								
14	Тема 1. Понятие «технология обучения».	7	4	2			2	3
15	Тема 2. Система контроля качества знаний по ОБЗР. Обобщающие занятия как форма контроля знаний.	8	4	2	2			4
16	Тема 3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования. Формы и методы обучения ОБЗР.	10	6	4	2			4
17	Тема 4. Инновационные образовательные проекты. Проектно-исследовательская деятельность	7	4	2	2			3
18	Тема 5. Системно-деятельностный подход в процессе образования	8	4	2	2			4
19	Тема 6. Дидактические и психологические основы обучения безопасности жизнедеятельности.	8	4	2	2			4
20	Тема 7. Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета.	7	4	2	2			3
21	Тема 8. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.	5	2		2			3
22	Тема 9. Выявление сформированности УУД (универсальных учебных действий) как	6	2		2			4

	условие реализации ФГОС.							
23	Тема 10. Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.	6	2		2			4
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		0						
Курсовая работа		36						
Итого за семестр		108	36	16	18		2	36
СЕМЕСТР 9								
27	Тема 1. Методика планирования и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в быту	12	6	2	4			6
28	Тема 2. Методика планирования и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в ситуациях криминогенного характера	12	6	2	4			6
29	Тема 3. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой помощи пострадавшим	12	6	2	4			6
30	Тема 4. Методика проведения занятий по подготовке обучающихся к действиям в ситуации автономного существования	12	6	2	4			6
31	Тема 5. Методика проведения занятий по организации защиты населения от последствий ЧС природного характера	12	6	2	4			6
32	Тема 6. Методика проведения занятий по организации защиты населения от последствий ЧС техногенного характера.	14	8	4	4			6
33	Тема 7. Методика проведения занятий по основам военной службы	12	6	2	4			6
34	Тема 8. Методика проведения занятий по гражданской обороне	10	4	2	2			6
36	Тема 9. Основные направления воспитательной и просветительской работы с родителями	7	4		4			3
37	Тема 10. Основные направления воспитательной и просветительской работы с обучающимися.	5	2				2	3
Всего по семестру		108	54	18	34		2	54
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		36						
Итого по дисциплине		396	162	52	100		10	162

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Введение в общие вопросы методики обучения предмета

Краткая аннотация к лекции.

Новые ФГОС по ОБЖ. Методика преподавания - педагогическая наука. Цели и задачи учебного курса методики преподавания ОБЗР. Его место в системе учебных дисциплин педвуза. Сущность процесса модернизации Российского образования на современном этапе развития. Основные типы образовательных учреждений. Место ОБЗР в современной профильной школе. Специфика дистанционных форм обучения. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности

жизнедеятельности. Сущность предмета методики обучения ОБЗР. Связь методики преподавания ОБЗР с другими науками.

Лекция 2.

Тема: Содержание и специфика учебного предмета ОБЗР в школе

Краткая аннотация к лекции.

Становление и развитие ОБЗР как учебного предмета в средней школе. Объект и методы научного исследования. Анализ программ и учебников по ОБЗР для школ. Основные требования для составления программы по ОБЗР. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЗР и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Критерии определения объема и сложности содержания ОБЗР.

Лекция 3.

Тема: Содержание и специфика учебного предмета ОБЗР в школе

Краткая аннотация к лекции.

Становление и развитие ОБЗР как учебного предмета в средней школе. Объект и методы научного исследования. Анализ программ и учебников по ОБЗР для школ. Основные требования для составления программы по ОБЗР. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЗР и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Критерии определения объема и сложности содержания ОБЗР.

Лекция 4.

Тема: Требования к современному уроку

Краткая аннотация к лекции.

Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по ОБЗР. Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста, формирование УУД. Современные идеи, реализуемые в содержании учебного предмета: методологизация, экологизация, экономизация, гуманизация, интегративность. Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЗР. Информационно-коммуникационный образовательный сервис для всех участников образовательного процесса «Сферум».

Лекция 5.

Тема: Научно-теоретические основы обучения безопасности и защиты Родины.

Краткая аннотация к лекции.

Концепция преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Актуальность непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Подходы, принципы и функции обучения безопасности жизнедеятельности. Нормативные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности. Научно-теоретические основы обучения ОБЗР с учетом включения инклюзивного образования. Современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЗР. Специфика организации урока по основам безопасности и защиты Родины в электронных средах, платформах (Microsoft Teams, Zoom, Moodle и др.)

Лекция 6.

Тема: Структура понятий предмета Основы Безопасности и защиты Родины.

Краткая аннотация к лекции.

Структура понятия на уровне формальной и диалектической логики. Древо понятий. Виды понятий. Вопросы: понятия, суждения, умозаключения. Понятия по ОБЗР, их особенности (центральные и периферические понятия). Структура программы по ОБЗР на уровне древа понятий.

Лекция 7.

Тема: Методическая система обучения основам безопасности и защиты Родины.

Краткая аннотация к лекции.

Система методов и приемов. История развития методов. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета ОБЗР с учащимися среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЗР. Роль метода анализа конкретных ситуаций и проблемного подхода в обучении безопасности жизнедеятельности.

Лекция 8.

Тема: Методическая система обучения основам безопасности и защиты Родины.

Краткая аннотация к лекции.

Система методов и приемов. История развития методов. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета ОБЗР с учащимися среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЗР. Роль метода анализа конкретных ситуаций и проблемного подхода в обучении безопасности жизнедеятельности.

Лекция 9.

Тема: Наглядные и технические средства обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения, методика их использования в учебно-воспитательном процессе по ОБЗР. Создание видео- и аудиоматериалов по ОБЗР для учебного процесса. Автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники (оздоровительные программы, тесты, обучающие программы, контролирующие программы, электронные пособия и т.д.).

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Понятие «технология обучения».

Краткая аннотация к лекции.

Классификация технологий. Технологии: ТРКМЧиП, проектная, портфолио, кейс-технология, технология модульного обучения, модерация, игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Лекция 2.

Тема: Система контроля качества знаний по ОБЗР. : Обобщающие занятия как форма контроля знаний.

Краткая аннотация к лекции.

Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности, виды диагностических средств. Система контроля и самоконтроля. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Творческие задания, методика их организации и контроля. Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности, в том

числе для реализации дистанционных формах педагогического взаимодействия. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся (в том числе с ОВЗ) по основам безопасности и защиты Родины, методика организации в условиях очного / дистанционного обучения.

Лекция 3.

Тема: Методика обучения основам безопасности и защиты Родины в системе общего и профессионального образования. Формы и методы обучения основам безопасности и защиты Родины.

Краткая аннотация к лекции.

Методика обучения основам безопасности и защиты Родины в образовательных организациях СПО. Содержание курсов основы безопасности и защиты Родины в системе СПО. Этапы обучения основам безопасности и защиты Родины в системе СПО. Технологии обучения основам безопасности и защиты Родины в системе СПО и специфика их реализации. Диагностика компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по основам безопасности и защиты Родины в системе СПО. Разработка электронных диагностических средств.

Лекция 4.

Тема: Методика обучения основам безопасности и защиты Родины в системе общего и профессионального образования. Формы и методы обучения основам безопасности и защиты Родины.

Краткая аннотация к лекции.

Понятия “метод обучения” и “методический прием обучения”. Различные подходы к классификации методов обучения основам безопасности и защиты Родины. Рассказ, беседа, школьная лекция как методы обучения основам безопасности и защиты Родины. Методы самостоятельной работы учащихся: наблюдения, эксперимент, работа с учебником (книгой) и др. Использование активных методов обучения (дискуссии, ролевые и имитационные игры и пр.). Проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы в обучении основам безопасности и защиты Родины. Дифференциация обучения на основе индивидуального подхода к учащимся. Разнообразие методических приемов обучения и их функций. Развитие методов и методических приемов обучения основам безопасности и защиты Родины. Принципы отбора методов обучения основам безопасности и защиты Родины. Использование наглядных средств обучения в процессе реализации различных методов обучения. Аудиовизуальные средства в обучении основам безопасности и защиты Родины.

Лекция 5.

Тема: Инновационные образовательные проекты

Краткая аннотация к лекции.

Компетентностный подход к обучению. Учено-методические комплексы по основам безопасности и защиты Родины. Технология "Портфолио" учителя, класса, ученика. новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (межпредметные) программы), методы оценивания образовательного результата.

Лекция 6.

Тема: Системно-деятельностный подход в процессе образования

Краткая аннотация к лекции.

Системно-деятельностный подход в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Сущность системно-деятельностного подхода: 1) воспитание качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; 2)

формирование соответствующей социальной среды; 3) развитие на основе освоения УУД личности обучающегося; 4) решающая роль содержания образования" 4) учет индивидуальности обучающегося; 5) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

Лекция 7.

Тема: Дидактические и психологические основы обучения основам безопасности и защиты Родины.

Краткая аннотация к лекции.

Дидактические принципы обучения. Научность и воспитывающее обучение. Принципы доступности, систематичности и преемственности обучения. Принципы наглядности, сознательности и прочности обучения. Принцип межпредметных связей и его использование в обучении основ безопасности и защиты Родины. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Лекция 8.

Тема: Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета.

Краткая аннотация к лекции.

Виды УУД. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Действие обучающихся на каждом этапе учебного процесса с выделением УУД.

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Методика планирования и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в быту

Краткая аннотация к лекции.

Применение методик по правилам обращения с электрическими бытовыми приборами, виды и причины отравления в быту и как их избегать; дорожно-транспортная безопасность, правила поведения в различных видах транспорта; как не стать жертвой преступления

Лекция 2.

Тема: Методика планирования и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в ситуациях криминогенного характера

Краткая аннотация к лекции.

Учебно-воспитательные задачи и методические приемы изучения раздела. Методические особенности изучения тем, связанных с проблемами терроризма. Методические рекомендации при изучении темы «Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия». Психолого-педагогические основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях.

Лекция 3.

Тема: Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой помощи обучающимся

Краткая аннотация к лекции.

Применение методик по охране здоровья детей как приоритетное направление деятельности всего общества. Формирование культуры здоровья как одно из условий сбережения здоровья учащихся. Общая характеристика раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни в программе курса ОБЖ. Особенности методики преподавания основ здорового образа жизни. Содержание и методика преподавания основ медицинских знаний и правил первой доврачебной помощи в курсе ОБЗР. Этапы организации тренировочных упражнений. Практические занятия в парах при отработке

приемов первой доврачебной помощи. Условия и ограничения использования данного метода.

Лекция 4.

Тема: Методика проведения занятий по подготовке обучающихся к действиям в ситуации автономного существования

Краткая аннотация к лекции.

Учебно-воспитательные задачи изучения раздела. Особенности содержания раздела в разных программах ОБЗР. Методика и логика изучения раздела «Автономное существование человека в природе» в 6 классе. Использование наглядных и практических методов при изучении раздела. Особенности содержания и методики изучения темы «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования» в 10 классе

Лекция 5.

Тема: Методика проведения занятий по организации защиты населения от последствий ЧС природного характера.

Краткая аннотация к лекции.

Содержание школьного курса ОБЗР по изучению чрезвычайных ситуаций природного характера. Формы и методы обучения, учащихся к действиям в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера. Традиционный урок как форма проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Интегрированный урок как средство проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.

Лекция 6.

Тема: Методика проведения занятий по организации защиты населения от последствий ЧС техногенного характера.

Краткая аннотация к лекции.

Содержание школьного курса ОБЗР по изучению чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формы и методы обучения, учащихся к действиям в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Традиционный урок как форма проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Интегрированный урок как средство проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Лекция 7.

Тема: Методика проведения занятий по организации защиты населения от последствий ЧС техногенного характера.

Краткая аннотация к лекции.

Содержание школьного курса ОБЗР по изучению чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формы и методы обучения, учащихся к действиям в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Традиционный урок как форма проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Интегрированный урок как средство проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Лекция 8.

Тема Методика проведения занятий по основам военной службы.

Краткая аннотация к лекции.

Применение методик по противоречию в процессе подготовки молодежи к военной службе. Характеристика раздела «Основы военной службы» в программе курса ОБЗР. Методика проведения занятий на базе воинской части с юношами 10 класса. Проблемы проведения учебных сборов на базе воинской части. Проблемы подготовки молодежи к военной службе. Методика военно-патриотического воспитания молодежи

Лекция 9.

Тема: Методика проведения занятий по гражданской обороне.

Краткая аннотация к лекции.

Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО. Организация спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Практические работы на занятиях по теме. Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО. Задачи преподавателя-организатора ОБЗР по ГО в школе.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в общие вопросы методики обучения предмета.

Перечень заданий: опрос, дискуссия по теме занятия, тестирование.

Практическое занятие 2.

Тема: Введение в общие вопросы методики обучения предмета.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, работа с таблицами.

Практическое занятие 3.

Тема: Содержание и специфика учебного предмета ОБЗР в школе.

Перечень заданий: опрос, работа с таблицами.

Практическое занятие 4.

Тема: Содержание и специфика учебного предмета ОБЗР в школе.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, решение задач.

Практическое занятие 5.

Тема: Использование учебно-методических комплексов в условиях реализации ФГОС Безопасности жизнедеятельности.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование.

Практическое занятие 6.

Тема: Использование учебно-методических комплексов в условиях реализации ФГОС Безопасности жизнедеятельности.

Перечень заданий: работа с учебниками.

Практическое занятие 7.

Тема: Требования к современному уроку.

Перечень заданий: опрос, план - конспект к уроку, составление технологической карты.

Практическое занятие 8.

Тема: Требования к современному уроку.

Перечень заданий: Изучить функциональные возможности платформы «Сферум». Зарегистрироваться на платформе «Сферум». Разработать сценарий родительского собрания, который разъясняет родителям возможности платформы «Сферум».

Практическое занятие 9.

Тема: Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности.

Перечень заданий: опрос, защита презентаций.

Практическое занятие 10.

Тема: Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности.

Перечень заданий: опрос, работа с таблицами.

Практическое занятие 11.

Тема: Структура понятий предмета Основы безопасности и защиты Родины.

Перечень заданий: опрос, тестирование, кейсы.

Практическое занятие 12.

Тема: Структура понятий предмета Основы безопасности и защиты Родины.

Перечень заданий: тестирование, кейсы.

Практическое занятие 13.

Тема: Методическая система обучения предмета Основы безопасности и защиты Родины.

Перечень заданий: опрос, эссе, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 14.

Тема: Методическая система обучения предмета Основы безопасности и защиты Родины.

Перечень заданий: опрос, эссе, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.

Практическое занятие 15.

Тема: Наглядные и технические средства обучения. (ТУПК)

Перечень заданий: занятие проводится в технопарке, опрос, работа с таблицами.

Практическое занятие 16.

Тема: Наглядные и технические средства обучения.

Перечень заданий: опрос, разработка конспекта урока.

Практическое занятие 17.

Тема: Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса.

Перечень заданий: опрос, моделирование проекта по ОБЖ. Подготовить компьютерную программу по любой теме ОБЖ (тест, игра и т.д.). <http://www.informika.ru> — ГосНИИ

Практическое занятие 18.

Тема: Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса.

Перечень заданий: опрос, моделирование проекта по ОБЖ. Подготовить компьютерную программу по любой теме ОБЖ (тест, игра и т.д.). <http://www.informika.ru> — ГосНИИ

Практическое занятие 19.

Тема: Внеклассная и внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, решение ситуационных задач, работа с таблицами.

Практическое занятие 20.

Тема: Внеклассная и внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности.

Перечень заданий: разработать конспект внеурочной работы со школьниками 5-8 и 1-11 классов.

Практическое занятие 21.

Тема: Образовательное и воспитательное значение разнообразных видов деятельности учащихся в кабинете ОБЗР.

Перечень заданий: Занятие проводится в МБОУ «СОШ №13». Опрос, знакомство с оснащением кабинета ОБЗР, составление инструкции по деятельности в кабинете ОБЗР.

Практическое занятие 22.

Тема: Образовательное и воспитательное значение разнообразных видов деятельности учащихся в кабинете ОБЗР.

Перечень заданий: Занятие проводится в МБОУ «СОШ №13». Опрос, знакомство с оснащением кабинета ОБЗР, составление инструкции по деятельности в кабинете ОБЗР.

Практическое занятие 23.

Тема: Интеграция и дифференциация обучения.

Перечень заданий: опрос, кейс задание.

Практическое занятие 24.

Тема: Интеграция и дифференциация обучения.

Перечень заданий: защита презентаций.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Система контроля качества знаний по ОБЗР. Обобщающие занятия как форма контроля знаний.

Перечень заданий: опрос, составление тестов, творческое задание.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика обучения предмета Основы безопасности и защиты Родины в системе общего и профессионального образования. Формы и методы обучения предмета Основы безопасности и защиты Родины.

Перечень заданий: опрос, кейс задание, составление технологической карты к уроку, с использованием различных методов обучения.

Практическое занятие 3.

Тема: Инновационные образовательные проекты. Проектно-исследовательская деятельность. (ТУПК)

Перечень заданий: занятие проводится в технопарке. Знакомство с оборудованием, защита проектов.

Практическое занятие 4.

Тема: Системно-деятельностный подход в процессе образования

Перечень заданий: опрос, план-конспект к уроку.

Практическое занятие 5.

Тема: Дидактические и психологические основы обучения безопасности жизнедеятельности. (ТУПК)

Перечень заданий: опрос, защита презентаций.

Практическое занятие 6.

Тема: Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета.

Перечень заданий: опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 7.

Тема: Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

Перечень заданий: занятие проводится в технопарке, опрос, проект по формированию духовно-нравственных качеств. Проанализируйте интерактивные технологии, используемые в уроке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/main/151883/>

Практическое занятие 8

Тема: Выявление сформированности УУД (универсальных учебных действий) как условие реализации ФГОС.

Перечень заданий: опрос, тестирование.

Практическое занятие 9.

Тема: Педагогическая диагностика и контроль за достижениями обучающихся в процессе обучения предмета Основы безопасности и защиты Родины.

Перечень заданий: опрос, мастер-класс, кейс-задания.

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Методика планирования и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в быту (Занятие проводится в МБОУ «СШ №11»).

Перечень заданий: опрос, план-конспект, демонстрация урока.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика планирования и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в быту

Перечень заданий: опрос, план-конспект, демонстрация урока

Практическое занятие 3.

Тема: Методика планирования и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в ситуациях криминогенного характера.

Перечень заданий: опрос, моделирование урока диспута. Проанализируйте задание для аудирования, представленное на ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/main/148435/>.

Практическое занятие 4.

Тема: Методика планирования и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в ситуациях криминогенного характера.

Перечень заданий: опрос, моделирование урока диспута. Проанализируйте задание для аудирования, представленное на ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/main/148435/>.

Практическое занятие 5.

Тема: Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой помощи пострадавшим.

Перечень заданий: опрос, разработка памяток на темы ЗОЖ.

Практическое занятие 6.

Тема: Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой помощи пострадавшим.

Перечень заданий: опрос, мастер класс по оказанию первой помощи пострадавшим.

Практическое занятие 7.

Тема: Методика проведения занятий по подготовке обучающихся к действиям в ситуации автономного существования

Перечень заданий: опрос, план-конспект, демонстрация урока.

Практическое занятие 8.

Тема: Методика проведения занятий по подготовке обучающихся к действиям в ситуации автономного существования

Перечень заданий: опрос, план-конспект, демонстрация урока.

Практическое занятие 9.

Тема: Методика проведения занятий по организации защиты населения от последствий ЧС природного характера

Перечень заданий: опрос, план-конспект, демонстрация урока.

Практическое занятие 10.

Тема: Методика проведения занятий по организации защиты населения от последствий ЧС природного характера

Перечень заданий: опрос, план-конспект, демонстрация урока.

Практическое занятие 11.

Тема: Методика проведения занятий по организации защиты населения от последствий ЧС техногенного характера.

Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма с дальнейшим обсуждением.

Практическое занятие 12.

Тема: Методика проведения занятий по организации защиты населения от последствий ЧС техногенного характера.

Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма с дальнейшим обсуждением.

Практическое занятие 13.

Тема: Методика проведения занятий по основам военной службы (Занятие проводится в МБОУ «СОШ №13»).

Перечень заданий: опрос, план-конспект, демонстрация урока.

Практическое занятие 14.

Тема: Методика проведения занятий по основам военной службы.

Перечень заданий: опрос, план-конспект, демонстрация урока.

Практическое занятие 15.

Тема: Методика проведения занятий по гражданской обороне.

Перечень заданий: опрос, план-конспект, демонстрация урока.

Практическое занятие 16.

Тема: Основные направления воспитательной и просветительской работы с родителями.

Перечень заданий: решение ситуационных задач, просмотр видео материала с последующим обсуждением.

Практическое занятие 17.

Тема: Основные направления воспитательной и просветительской работы с родителями.

Перечень заданий: работа с таблицами, заслушивание презентаций.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методика организации и проведения экскурсий и массовых мероприятий по ОБЗР.

Перечень заданий: разработка и презентация массового мероприятия, посвященная Дню защитника Отечества.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методика организации и проведения экскурсий и массовых мероприятий по ОБЗР.

Перечень заданий: опрос, план-конспект, технологическая карта, урока-экскурсии, композиция внеклассного мероприятия.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Методика организации и проведения экскурсий и массовых мероприятий по ОБЗР.

Перечень заданий: разработка и презентация массового мероприятия «День Победы»,

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основные направления воспитательной и просветительской работы с обучающимися.

Перечень заданий: защита презентаций.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка презентаций, написание рефератов.
3. Разработка сценария мероприятия по внеурочной деятельности.
4. Разработка дидактического материала.
5. Разработка план-конспекта к уроку и технологических карт.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587799> (дата обращения: 22.03.2026).

2.Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66053.html> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584755> (дата обращения: 22.03.2026).

4.Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588516> (дата обращения: 22.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1.Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебно-методический комплекс по специальности "Безопасность жизнедеятельности" / Н. П. Абаскалова ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Ин-т естеств. и соц.-экон. наук, Каф. анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 124 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/106/read.php> (дата обращения: 22.03.2026) . - Словарь: с. 98-112. - Текст : электронный

2.Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58594> (дата обращения: 22.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности.

2. <http://0bj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
3. <http://moral.ioso.ru> Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Лаборатория нравственного образования.
4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 Каталог образовательных интернет-ресурсов.
5. <https://sferum.ru/?p=start> – Информационно-коммуникационный образовательный сервис для всех участников образовательного процесса «Сферум».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 420 (лекции, практические занятия).

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/се местры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КС Р					
Теория и методика обучения ОБЗР/7семестр	18	48	6	1. Контроль посещаемости лекций	9	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет допуск - 50% (121,5 б.) «автомат» – 70% (170 б.)
				2. Контроль посещаемости практических занятий	24			
				3. Работа на практических занятиях	5*24=120			
				4. КРС	15			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>	75			
				1. Тестирование	5*5=25			
				2. Контрольная работа	5*5=25			
				3. Решение задач	5*5=25			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>	3			
				1.Письменный реферат по темам практических занятий				
				243 (без компенсации)				

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максим альное (нормат ив) количес тво баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Теория и методика обучения ОБЗР/ 8 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа 3. Решение задач <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	8 9 5*9=45 5 35 4*5=20 1*5=5 2*5=10 3	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическ ого материала	- 3 балла за невыполнение в установленны е сроки	Зачет с оценкой допуск - 50% (51 б.) «автомат» – 90% (91,8 б.)
ИТОГО				102 б. (без компенсации)				

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Теория и методика обучения ОБЗР/9 семестр	18	34	2	1. Контроль посещаемости лекций	9	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен допуск - 50% (80,5 б.) «автомат» – 90% (144,9 б.)
				2. Контроль посещаемости практических занятий	17			
				3. Работа на практических занятиях	5*17=85			
				4. КРС	5			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>	45			
				1. Тестирование	4*5=20			
				2. Контрольная работа	3*5=15			
				3. Решение задач	2*5=10			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	3			
				161 (без компенсации)				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

	ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
--	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

7 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Тема: Методика обучения дисциплины основам безопасности и защиты Родины в системе общего и профессионального образования .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2., ИПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов -«неудовлетворительно».

1. Если методика обучения дисциплины основам безопасности и защиты Родины способствует развитию самопознания человека, пониманию места и роли научных открытий в системе общего развития человеческой культуры, позволяет связать разрозненные фрагменты знаний в единую научную картину мира, то она тесно взаимосвязана с ...

- а) педагогическими науками
- б) философией
- в) психологией
- г) дидактикой

2. Объектом исследования методики обучения дисциплины основы безопасности и защиты Родины являются:

- а) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с данным предметом
- б) методы, основанные на опыте и эксперименте
- в) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с учебным предметом
- г) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся

3. Методика обучения дисциплины основы безопасности и защиты Родины как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:

- а) образовательную
- б) конструктивную
- в) исследовательскую
- г) организационную

4. Предметом исследования методики обучения дисциплины основы безопасности и защиты Родины являются:

- а) методы, основанные на опыте и эксперименте
- б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности
- в) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности»
- г) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся

5. Если методика обучения дисциплины основы безопасности и защиты Родины является педагогической наукой, то она неразрывно связана с:

- а) природоведением
- б) психологией
- в) дидактикой
- г) биологическими науками

6. Методика обучения дисциплины основы безопасности и защиты Родины, как любая наука, познает:

- а) уровень образованности школьников
- б) задачи развивающего и догматического обучения
- в) уровень развития ученика, определяющий его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств
- г) нет правильного ответа

7. К внешним закономерностям обучения ОБЗР относится:

- а) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений
- б) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности человека и ее востребованностью в современном обществе с. выбор методов и типов обучения основам безопасности жизнедеятельности
- в) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе
- г) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основам безопасности жизнедеятельности

8. Вид обучения, при котором получение знаний осуществляется на основе кибернетического подхода, согласно которому обучение рассматривается как динамическая система, где управление состоит из двух основных операций - передачи команд со стороны учителя (компьютера или других технических средств и аудиовидеотехники) и ответа ученика (самооценка или действие), называется:

- а) догматическое обучение
- б) программированное обучение
- в) развивающее обучение
- г) проблемное обучение

9. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «ОБЗР»:

- а) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала
- б) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности
- в) самостоятельное освоение учебного материала школьниками
- г) ориентирует школьника на развитие

10. Механическое запоминание со слов учителя или из книги и дословное воспроизведение услышанного или прочитанного из текста называется:

- а) объяснительно-иллюстративным обучением
- б) догматическим обучением
- в) проблемным обучением
- г) программированным обучением

Типовой тест 2.

Тема. Понятие о методах и методических приемах обучения. Словесные и логические методы обучения дисциплины основы безопасности и защиты Родины общеобразовательной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2., ИПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Вид обучения, при котором осуществляется передача, усвоение знаний учащимися и применение их на практике. При этом деятельность учителя заключается в изложении учебного содержания с применением наглядных и иллюстративных материалов и обеспечении его усвоения на уровне воспроизведения и применения при решении практических задач, это называется:
 - а) программированным обучением
 - б) проблемным обучением
 - в) объяснительно-иллюстративным обучением
 - г) развивающим обучением
2. Вид обучения, в основу которого положена идея известного отечественного психолога С.Л. Рубинштейна о способе развития сознания человека через разрешение познавательных проблем, называется:
 - а) программированным обучением
 - б) догматическим обучением
 - в) проблемным обучением
 - г) развивающим обучением
3. К внутренним закономерностям обучения ОБЗР относится:
 - а) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества
 - б) ответа нет
 - в) социальная обусловленность целей, задач обучения ОБЖ в школе
 - г) выбор методов, средств, форм и типов обучения по ОБЖ
4. Выберите пример урока, раскрывающего содержание темы по ОБЗР:
 - а) контрольно-проверяющий урок
 - б) урок-беседа
 - в) урок-ролевая игра
 - г) урок-зачет
5. По определению Н.М. Верзилина и В.М. Корсунской, форма организации обучения – это:
 - а) нет правильного ответа
 - б) организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения (в классе, экскурсия в природу и т.п.), используемым учителем в процессе воспитывающего обучения
 - в) процесс усвоения определенной системы знаний и умений, воспитания и развития учащихся
 - г) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме

6. Элемент (этап) урока, цель которого заключается в том, что учитель обязан на уроке получить информацию и выяснить степень усвоения учебного материала учащимися. Такой этап урока называется:
- а) проверка домашнего задания
 - б) закрепление нового учебного материала
 - в) изучение нового материала
 - г) организационный момент
7. Форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом - постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учащихся - по определенной программе ОБЗР, твердому расписанию и в школьном помещении называется:
- а) внеклассные занятия
 - б) экскурсия
 - в) урок
 - г) домашняя работа
8. Внеурочные работы имеют большое значение для формирования и развития личности учащихся, так как они:
- а) формируют умения делать выводы
 - б). формируют умения анализировать
 - в). способствуют формированию у школьников исследовательских умений, а также вырабатывают у них волевые качества личности
 - г) способствуют повторению пройденного учебного материала
9. Форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса «ОБЗР» практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя – это:
- а) внеурочная работа
 - б) внеклассная работа
 - в) домашняя работа
 - г) урок
10. Экскурсии, которые проводятся учителем по теме и обычно осенью с целью заинтересовать учащихся поставленными вопросами, наблюдениями и собранным материалом, по местоположению в темах учебных разделов (курсов) ОБЗР, называются:
- а) биологическими
 - б) маршрутными
 - в) вводными
 - г) заключительными

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа.

Тема: Активные методы обучения дисциплины основы безопасности и защиты Родины..

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2., ИПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью.

- «хорошо». Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

1 задание.

Преподаватель на занятии ОБЗР использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

2 задание.

Контроль знаний на занятиях по ОБЗР можно осуществлять различными способами.

Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов. Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

3 задание.

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса. Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Форма контроля 3 – Типовая работа по решению задач

Тема: Урок как основная форма обучения дисциплины основы безопасности и защиты Родины. Современные требования к уроку.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2., ИПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью.

- «хорошо». Студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

1 задание.

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса. Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

2 задача.

Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя ОБЗР по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.

3 задача.

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни». Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

8 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Тема: Личностно-ориентированные технологии обучения на уроках ОБЗР.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2., ИПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Определите виды обучения на уроках ОБЗР:

- а) объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное;
- б) урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие;
- в) начальное, общее, средне-специальное, высшее;
- г) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) обучение, воспитание, развитие;
- б) преподавание, учение, деятельность;
- в) вызов, осмысление, размышление;
- г) определение, активизация, закрепление;

3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
- б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
- в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
- г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. Назовите основные типы уроков ОБЗР:

- а) заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа;
- б) вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;
- в) комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений;
- г) индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы ОБЗР:

- а) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный;
- б) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

- в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские;
- г) словесные, наглядные, практические, логические.

6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

а) 1,2,4,3;

б) 2,1,3,4;

в) 1,4,2,3;

г) 2,1,4,3

8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии ОБЗР:

- а) игровые технологии;
- б) технологии программированного обучения;
- в) гуманистические технология;
- г) все ответы правильные.

9. Педагогическая технология – это...

- а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма;
- б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников;
- в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности;
- г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер.

10. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

- а) зона ближайшего развития;
- б) зона актуального развития;
- в) зона потенциального развития;
- г) все перечисленные.

Типовой тест 2.

Тема. Проектная технология обучения на уроках ОБЗР.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2., ИПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

- а) кейс-метод;
- б) исследовательский метод;
- в) проблемное обучение;
- г) все ответы правильные

2. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:

- а) разноуровневое обучение;
- б) смешанное обучение;
- в). проектное обучение;
- г) все перечисленные.

3. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- а) разноуровневое обучение;
- б) смешанное обучение;
- в) проектное обучение;
- г) все перечисленные

4. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?

- а) да, это повысит эффективность образовательного процесса;
- б) нет, данный метод лучше сочетать с традиционными методами обучения;
- в) нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых
- г) все перечисленные

5. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- а) в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования;
- б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;
- в) исследовательский метод не нуждается в участии учителя
- г) исследовательский метод только для взрослых.

6. Геймификация — это:

- а) применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории;
- б) технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы;

- в) построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса;
- г) групповые занятия.

7. К какой технологии относится данный вариант обучения:

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению?

- а) проектное обучение;
- б) технология обучения в сотрудничестве
- в) исследовательский метод.
- г) кейс-метод.

8. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

- а) разноуровневая технология;
- б) кейс-метод;
- в) технология инновационной оценки «портфолио».
- г) проектный метод.

9. Что означает аббревиатура «ИКТ»:

- а) информационно-коммуникативные технологии;
- б) интернациональное коммунистическое течение;
- в) информационно-когнитивные технологии;
- г) информационно-культурные технологии.

10. Что подразумевает технология «Перевернутый класс»?

- а) учитель меняется ролями с учениками;
- б) перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение;
- в) проведение занятий вне класса (смена обстановки).
- г) все перечисленные

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа.

Тема: Личностно-ориентированные технологии обучения на уроках ОБЗР.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2., ИПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью
- «хорошо». Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически

стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

1 задание.

Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя ОБЗР по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.

2 задание. Для разнообразия урока по ОБЗР, повышения мотивации и заинтересованности учащихся необходимо провести контроль знаний, где можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие. Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

3 задание.

Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания. Вопрос: назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространенности, несмотря на все недостатки?

Форма контроля 3 – Типовая работа по решению задач

Тема: Проблемно-задачная технология обучения на уроках ОБЗР.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2., ИПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью

- «хорошо». Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

1 задание.

В проблемной ситуации ученик ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий. Вопрос: опишите функции проблемного обучения в условиях преподавания курса ОБЗР

2 задача.

Очень часто на уроках ОБЗР делают «открытие» при изучении нового материала дети с нестандартным мышлением, не отличающиеся дисциплинированностью и далеко не «отличники». Именно на уроках основ безопасности жизнедеятельности складывается ситуация успеха на уроке практически для каждого ребенка. Вопрос: какие типы уроков и по каким темам возможно применение проблемно-задачной технологии.

3 задача.

Проблемные уроки очень эффективны, хотя и трудоёмки, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности. Вопрос: какими преимуществами обладают данные уроки? Перечислите все позитивные стороны проблемно-задачной технологии урока, в чем они заключаются?

9 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Тема: Личностно-ориентированные технологии обучения на уроках ОБЗР.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2., ИПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов - «неудовлетворительно».

1. Одним из важнейших направлений профилактики, является

- а) ЗОЖ;
- б) охрана окружающей среды;
- в) вакцинация;
- г) экологическая безопасность.

2. ЗОЖ включает:

- а) охрану окружающей среды;
- б) улучшение условий труда;
- в) доступность квалифицированной медицинской помощи;
- г) все ответы верны.

3. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

- а) научность;
- б) объективность;
- в) массовость;
- г) все ответы верны.

4. Устным методом пропаганды ЗОЖ является:

- а) повседневное общение с окружающими;
- б) лекция;
- в) аудиозаписи;
- г) диалог с врачом.

5. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- а) биологические;
- б) окружающая среда;
- в) служба здоровья;
- г) индивидуальный образ жизни.

6. Для развития мышечной выносливости следует выполнять:

- а) упражнения на тренажерах;
- б) упражнения на внимание;
- в) упражнения на растягивание мышц;
- г) упражнения с преодолением веса собственного тела.

7. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

- а) с 17 до 21;
- б) с 21 до 1;
- в) с 1 до 5;
- г) с 5 до 9.

8. Что не допускает ЗОЖ?

- а) употребление спиртного;
- б) употребление овощей;
- в) употребление фруктов;
- г) занятия спортом.

9. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

- а) чтение книг;
- б) посещение лекций;
- в) занятия спортом;
- г) употребление в пищу овощей.

10. Здоровье – это состояние полного...

- а) физического благополучия;
- б) духовного благополучия;
- в) социального благополучия;
- г) все ответы верны.

Типовой тест 2.

Тема. Методика проведения занятий по основам военной службы.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2., ИПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

2. какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

- а) с 1 октября по 31 декабря;
- б) с 1 января по 31 марта
- в) с 1 апреля по 15 июля;
- г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) по личному желанию гражданина;
- в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
- г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
- в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- а) должны соответствовать основной группе здоровья;
- б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
- в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
- г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной

подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

- а) на один год;
- б) на два года;
- в) на три года;
- г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

- а) с 1 января 2001 года;
- б) с 1 января 2002 года;
- в) с 1 января 2003 года;
- г) с 1 января 2004 года.

8. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
- б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
- в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
- г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

- а) не следует скрываться от службы;
- б) не следует переутомляться;
- в) следует беречь своё здоровье;
- г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа.

Тема: Методика планирования и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в ситуациях криминогенного характера

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2., ИПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для

профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью

- «хорошо». Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

1 задание.

Определить цели обучения и содержание учебного материала, которое целесообразно изучать следующими методами:

1. объяснительно – иллюстративными;
2. репродуктивными,
3. частично-поисковыми,
4. исследовательскими.

2 задание.

Во время классного часа учитель рассказывал школьницам, что следует делать в случае угрозы изнасилования и знание каких приемов поможет избежать изнасилования.

Попробуйте сформулировать основные правила поведения при угрозе насилия, если бы вам предстояло самим провести подобную беседу.

3 задание.

Выберите систему частично поисковых методов и методических приемов для формирования понятий о: экстремизме, терроризме, криминогенная обстановка.

Форма контроля 3 – Типовая работа по решению задач

Тема: Методика проведения занятий по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2., ИПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для

профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью

- «хорошо». Студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

1 задание.

Великий чикагский пожар. Произошел в Чикаго в 1871 году. Количество погибших человек составило 300 человек. Считается одной из главных катастроф XIX века и одним из самых главных пожаров в истории человечества. Пожар уничтожил большую часть города. Были полностью уничтожены почти 18 тысяч зданий, треть жителей города остались без крова, а ущерб от пожара составил 222 миллиона долларов. Вопрос: К какой классификации относится данный вид ЧС?

2 задача.

Цунами в Индийском океане Дата: 26 декабря 2004 года Пострадавших: 150 тыс. Погибших: 230 тыс. Цунами, вызванное подводным землетрясением в Индийском океане в 2004 году, на настоящий момент признано самым смертоносным стихийным бедствием на планете. Произошедшее в конце декабря, оно застало в Индонезии, Шри-Ланке, Таиланде, на Мальдивах, в Сомали, Мьянме и Малайзии не только местных жителей, но и приехавших со всего света на новогодние каникулы туристов. Укажите последовательность действий во время цунами:

- а) подавать сигналы спасателя
- б) выслушать сообщение по телевизору или радио
- в) переместится в менее опасное место (возвышенность, гора)
- г) покинуть помещение, выключив газ и свет

3 задача.

Сели в Узбекистане (4 мая 1927 г.), когда через 1,5 ч после прошедшего в горах ливня с градом послышался шум, напоминающий артиллерийскую канонаду. Через 30 мин после этого в ущелье хлынул грязекаменный поток высотой до 15 м, который поглотил более 100 арб с грузами и паломниками, находившимися в селении. Через 10 ч уже ослабленный сель достиг Ферганы (в городе погибло более 800 голов скота). Укажите последовательность действий при заблаговременном оповещении при оползнях:

- а) отключить электроприборы, газ

- б) выслушать сообщение по телевизору или радио
- в) эвакуироваться
- г) взять документы, ценные вещи, теплые вещи и продукты

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.), зачета с оценкой (8 семестр) и экзамена (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

7 СЕМЕСТР

Примерные вопросы и задания к зачету

Теория

1. Предмет и задачи теории и методики обучения ОБЗР.
2. Нормативно-правовая база обучения ОБЗР в школе.
3. Научно-теоретические основы обучения ОБЗР.
4. Концепция обучения ОБЗР. Цели обучения ОБЗР.
5. Содержание образования в области ОБЗР, принципы его отбора.
6. Знания по ОБЗР как основной компонент содержания образования.
7. Понятия в курсе ОБЗР и методика их формирования.
8. Умения и навыки в курсе ОБЗР и методика их формирования.
9. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области основ безопасности и защиты Родины, принципы отбора содержания.
10. Эмпирические знания по безопасности жизнедеятельности: факты и представления.
11. Теоретические знания по безопасности жизнедеятельности: понятия и закономерности.
12. Умения в курсе ОБЗР, методика их формирования.
13. Компетентностный подход в обучении безопасности жизнедеятельности
14. Опыт творческой деятельности в курсе ОБЗР.

15. Опыт эмоционально-ценностного отношения в курсе основы безопасности и защиты Родины в школе.
16. Нормативно-правовая база обучения основам безопасности и защиты Родины, и в школе.

Практика

1. Составление списка тем рефератов по ОБЗР для организации научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе.
2. Методическая разработка с использованием одной из педагогических технологий в школьном курсе ОБЗР и обоснование ее применения.
3. Составление кроссворда по одной из тем курса ОБЗР.
4. Составление ребусов по курсу ОБЗР.
5. Составление плана-конспекта практического занятия по одной из тем курса ОБЗР.
6. Описание цикла четырех уроков по ОБЗР с использованием технологии модульного обучения.
7. Составление технологической карты урока по модульному обучению.
8. Составление структурно-логической схемы по одной из тем курса ОБЗР
9. Составление списка проблемных тем для применения метода проектов в курсе ОБЗР или интегрированном обучении безопасности жизнедеятельности.
10. Составление тестовых заданий по любому разделу курса ОБЗР (по одному на каждый тип тестового задания).
11. Формы учебной работы по основам безопасности и защиты Родины, их характеристика.
12. Урок основы безопасности и защиты Родины, как основная форма учебной работы.
13. Формы работы на уроках основ безопасности и защиты Родины, методика их организации.
14. Организация лекционно-семинарской работы в обучении основам безопасности и защиты Родины.
15. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения основам безопасности и защиты Родины, .
16. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении основам безопасности и защиты Родины.

8 СЕМЕСТР

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой

Теория.

1. Методика обучения ОБЗР, задачи курса, связь с другими науками.
2. Основные проблемы методики ОБЗР на современном этапе развития общества.
3. Основные позиции личностно-ориентированного обучения на уроках ОБЗР.
4. Использование элементов программированного обучения на уроках ОБЗР.
5. Проблемное обучение на уроках ОБЗР.
6. Требования к современному уроку ОБЗР.
7. Оптимальный выбор методов обучения на уроках ОБЗР.
8. Нестандартный урок по ОБЗР.
9. Принципы и формы проектирования урока ОБЗР.
10. Закрепление учебного материала на уроках ОБЗР, формы закрепления.
11. Требования к современному учебнику по ОБЗР для учащихся общеобразовательных учреждений.
12. Использование метода конкретных ситуаций на уроках ОБЗР.
13. Комплекс средств обучения по ОБЗР.
14. Требования к проверке знаний, умений, навыков по ОБЗР. Функции проверки.
15. Методика создания и внедрения игры при обучении ОБЗР.
16. Анализ структуры учебной программы по ОБЗР для учащихся общеобразовательных учреждений.

Практика

1. Составление тематического плана.
2. Составление поурочного плана-конспекта.
3. Формулирование целей системы уроков ОБЗР.
4. Составление плана-конспекта вводного урока.
5. Составление плана-конспекта урока обобщения.
6. Составление плана-конспекта урока изучения нового материала.
7. Составление плана-конспекта урока контроля.
8. Составление плана-конспекта комбинированного урока.
9. Определение приемов мотивации учащихся к изучению одной из тем курса ОБЗР.
10. Общепедагогический анализ урока ОБЗР.
11. Анализ урока с учетом межпредметных связей.
12. Определение типа уроков, посещенных во время педагогической практики.
13. Самоанализ урока, проведенного во время педагогической практики.
14. Анализ урока с учетом гигиенических требований к его организации.
15. Составление библиографического списка для подготовки учителя ОБЗР к урокам.
16. Составление ситуационных задач для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах.

9 СЕМЕСТР

Примерные вопросы и задания к экзамену.

Теория

1. Структура и содержание учебного предмета ОБЗР в школе.
2. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
3. Классификация методов в методике обучения основам безопасности и защиты Родины.
4. Словесные методы обучения основам безопасности и защиты Родины. Дидактические требования к их использованию.
5. Наглядные и практические методы обучения основам безопасности и защиты Родины. Дидактические требования к их использованию.
6. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
7. Активные методы обучения основам безопасности и защиты Родины.
8. Игровые методы в обучении основам безопасности и защиты Родины, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
9. Компьютерные методы в обучении ОБЗР.
10. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
11. Урок ОБЗР как основная форма учебной работы.
12. Формы работы на уроках ОБЗР, методика их организации.
13. Организация лекционно-семинарской работы в обучении основам безопасности и защиты Родины.
14. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
15. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
16. Учебники по основам безопасности и защиты Родины, методика работы с ними.
17. Мультимедийные учебники по основам безопасности и защиты Родины, методика работы с ними.

18. Наглядные и технические средства обучения ОБЗР, методика работы с ними. Кабинет ОБЗР.
19. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
20. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении основам безопасности и защиты Родины.

Практика

1. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
2. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности и защиты Родины».
3. Модульная технология обучения основам безопасности и защиты Родины в школе.
4. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
5. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
6. Проектная технология обучения основам безопасности и защиты Родины в школе. Типология проектов.
7. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности и защиты Родины».
8. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
9. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
10. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
11. Урок основам безопасности и защиты Родины как основная форма учебной работы.
12. Формы работы на уроках основы безопасности и защиты Родины, методика их организации.
13. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
14. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
15. Методические особенности обучения ОБЗР в 5 классе общеобразовательной школы.
16. Методические особенности обучения ОБЗР в 6 классе общеобразовательной школы.
17. Методические особенности обучения ОБЗР в 7 классе общеобразовательной школы.
18. Методические особенности обучения ОБЗР в 8 классе общеобразовательной школы.
19. Методические особенности обучения ОБЗР в 9 классе общеобразовательной школы.
20. Методические особенности обучения ОБЗР в 10 классе общеобразовательной школы.
21. Методические особенности обучения ОБЗР в 11 классе общеобразовательной школы.

Примерные темы курсовых работ

1. Современное состояние и перспективы развития курса «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Анализ различных программ и учебников курса ОБЗР и логика их развития.
3. Правовое воспитание детей с противоправным поведением.
4. Методика патриотического воспитания в средней школе.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в поддержке здорового образа жизни у учащихся 5-6 классов.

6. Работа педагога-организатора по профилактике компьютерной зависимости.
7. Влияние средств массовой информации на процесс формирования безопасного поведения у подростков.
8. Интеллектуальные игры в обучении старшеклассников безопасности жизнедеятельности.
9. Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЗР как средство развития личности.
10. Проблемные методы обучения на уроках ОБЗР как средство развития интеллектуальной активности личности.
11. Совершенствование методики обучения безопасному поведению учащихся в ситуациях криминогенного характера.
12. Совершенствование методики преподавания первой медицинской помощи на уроках ОБЗР в среднем школьном возрасте.
13. Специфика внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности и особенности ее организации в современных условиях.
14. Работа в малых группах при обучении учащихся 10-11 кл. по оказанию первой помощи.
15. Использование игрового метода в процессе обучения учащихся 5-6 классов по теме: «Дорожно-транспортная безопасность».
16. Методика проведения учебных сборов на базе воинской части.
17. Работа преподавателя-организатора ОБЗР по экологическому воспитанию учащихся средних классов.
18. Методика использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике обучения безопасности жизнедеятельности учащихся 10-11 классов.
19. Методика проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по курсу ОБЗР.
20. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как условие успешной организации образовательного процесса по курсу ОБЗР в школе.
21. Междисциплинарные связи на уроках ОБЗР.
22. Методика адаптации к школе гиперактивных учащихся.
23. Методика применения тестов и тестовых заданий на уроках «Основы безопасности и защиты Родины»
24. Способы защиты от информационной зависимости.
25. Формы внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности с учащимися младших классов с учетом их возрастных и личностных особенностей.
26. Роль внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности в формировании культуры личной безопасности школьников.
27. Методика организации факультативных занятий по курсу «Основы безопасности и защиты Родины» с акцентуированными подростками.
28. Поурочное планирование курса «Основы безопасности и защиты Родины» для средней школы при интегрированном подходе: позитивные и негативные стороны.
29. Изучение влияния экологически опасных факторов окружающей природной среды как мотивация по снижению риска здоровью населения России.
30. Изучение влияния экологически опасных факторов окружающей природной среды как мотивация по снижению риска здоровью населения России.
31. Методика проведения занятий, посвященных способам автономного выживания в природе.
32. Методика обучения учащихся старших классов по основам подготовки к военной службе.
33. Применение игровых методов обучения на уроке «Основы безопасности и защиты Родины» (на примере конкретной темы).
34. Методика выбора и применения учебно-наглядных средств обучения на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».

35. Применение аудиовизуальных и игровых средств обучения на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» в средней школе.
36. Наглядность как средство активизации учебной деятельности по ОБЗР
37. Применение аудиовизуальных и игровых средств обучения на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» в 6-7 классах.
38. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по основам безопасности жизнедеятельности.
39. Место экологических знаний в содержании образования по основам безопасности жизнедеятельности.
40. Методика применения познавательных игр при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности в школе.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Зачет с оценкой выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет с оценкой.

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Оценка за зачет с оценкой выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет с оценкой.

Шкала оценивания для экзамена/ курсовой работы:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50
---------------	---	---------------------	----------

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Задания для проверки компетенций и индикаторов достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2, ИОПК-2.3.

Время выполнения заданий 20 минут

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Практическое задание 1. Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя ОБЗР по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Практическое задание 2. Представьте виды и направления внеурочной деятельности.

потребностями обучающихся	
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Практическое задание 3. Оказание родителям помощи в выборе оптимальных путей развития ребенка, разрешения возникающих конфликтов, выявления трудностей, адаптации при поступлении в школу или детский сад, социализации, укрепления физического и психического здоровья ребенка, это _____ Впишите пропущенное слово.

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника.
2	Виды внеурочной деятельности: 1. Игровая деятельность 2. Познавательная деятельность 3. Проблемно — ценностное общение 4. Досугово — развлекательная деятельность 5. Художественное творчество 6. Социальное творчество 7. Трудовая деятельность 8. Спортивно-оздоровительная деятельность Направления внеурочной деятельности: 1. Спортивно-оздоровительное 2. Духовно — нравственное 3. Общеинтеллектуальное 4. Общекультурное 5. Социальное
3	Консультативная помощь

Задания для проверки компетенций и индикаторов достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.

Время выполнения задания 20 минут

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к	Практическое задание 1. Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы

образовательным результатам обучающихся.	аргументы учителя ОБЗР по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД
ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Практическое задание 2. Перечислите виды, методы и формы контроля, применяемые на уроках ОБЗР.
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Практическое задание 3 Преподаватель на занятии ОБЗР использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися. Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника.
2	Виды контроля обучения: Предварительный (исходный) — выявление ЗУНов по теме, которая будет изучаться. Текущий контроль — проверка усвоения материала и оценка результатов каждого урока. Осуществляется в повседневной работе с помощью систематического наблюдения, тестовых заданий и др. Тематический (периодический) — осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела. Итоговый — проводи. Формы контроля: 1. <u>Фронтальная форма</u> - на вопросы составленные учителем ученики дают краткие ответы. Такая форма контроля приобретает вид оживленной беседы. Она не используется для глубокого выявления уровня знаний у учащихся. 2. <u>Групповая форма</u> - контроль осуществляется лишь для части класса.

	Вопрос ставится перед определенной группой учеников, но в его разрешении могут принимать участие и остальные учащиеся. Индивидуальная форма - применяется для основательного знакомства учителя со ЗУН отдельных учащихся, которые для ответа обычно вызываются к доске. Комбинированная форма - это сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым. Чаще всего применяется после прохождения какой-либо объемной темы, когда надо опросить максимальное количество учеников. <u>Методы контроля обучения</u> 1. Методы устного контроля — (опрос) требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. 2. Методы письменного контроля - характеризуются высокой экономичностью и эффективностью; позволяют глубоко и объективно проверить знания учащихся. 3. Методы практического контроля - имеют целью проверить практические умения и навыки обучающихся, способность применять знания при решении конкретных задач (составление таблиц, схем, карт, чертежей). 4. Метод наблюдения — это систематическое получение данных о знаниях и развитии ученика, ежедневное изучение учащихся в процессе обучения. 5. Тестовый и рейтинговый контроль - набор стандартизированных заданий по каждому из которых надо выбрать правильный ответ.
3	Деятельность преподавателя психологии предполагает выполнение следующих функций: 1. Обучающая; 2. Воспитательная; 3. Организаторская; 4. Исследовательская. В работе преподавателей высших учебных заведений самую важную роль играет исследовательская функция, а в работе преподавателей средних учебных заведений возрастает значимость обучающей и воспитательной деятельности.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1:
ИПК-1.1, ИПК-1.2; ИПК-1.3.

Время выполнения задания 20 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1. Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2. Опрос среди учеников основной школы по предмету ОБЗР, показал нежелание учиться, т.к. уроки по представлению неинтересные, скучные.

	Вопрос: каким образом можно мотивировать обучающихся к урокам ОБЗР?
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3. Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие. Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника.
2	Создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса, создание нестандартных ситуаций на уроке, демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке, умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя, умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи
3	Учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. Наиболее эффективными они будут при работе с младшими школьниками, т.к. подразумевают под собой элемент игры, что будет положительно воспринято учениками. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарады и викторины

Задания для проверки компетенций и индикаторов достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Практическое задание 1. Дополните предложение. Формирование целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей, явлений и процессов называется.....
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	Практическое задание 2 Как характеризуется социокультурная среда.

деятельности.	
---------------	--

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	интеграция
2	- относительной стабильностью и устойчивостью, - связью, взаимодействием, непротиворечивостью различных дополняющих и взаимнокомпенсирующих друг друга пространств, в которых протекает жизнь ребенка; - побудительным, а не запрещающим характером регламентации жизни; присвоенностью, осмысленностью всех видов деятельности, в которые включается ребенок; - «творимостью» среды ребенком как условием его самореализации, воплощения себя во внешнем мире; - достаточным богатством, разнообразием различных элементов среды, побуждающих делать выбор и дающих возможность найти свою социокультурную нишу; - направленностью на общекультурные нормы и ценности, воспринимаемые ребенком как нечто само собой разумеющееся, являющееся необходимым условием.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.